



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 23667B001AB08VAV45E07CE169D51389

Владелец: Архипова Лариса Владимировна

Действителен с 07.06.2023 до 07.09.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Введение в информатику»**

для обучающихся 6 классов

Обсужден на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023 г.)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «алгоритм», «исполнитель», «программирование» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей.

#### **Выпускник научится :**

- составлять и записывать алгоритмические конструкции, исполнители;
- основам программирования на одном из языков программирования;
- составлять общую структуру языка программирования, его синтаксис;
- правилам определения типа переменной и ее описания;
- правилам записи операторов языка, порядку выполнения операций, стандартные и пользовательские функции, записывать и выполнять арифметические и логические функции;
- правилам записи на языке программирования условного оператора, операторам выбора, цикла с предусловием, цикла с постусловием;
- основным приемам отладки и тестирования программ.

#### **Выпускник получит возможность:**

- составлять и записывать программы, используя известные алгоритмические конструкции;
- распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи;
- использовать процедуры и функции при решении задач; правильно записывать символы и ключевые слова языка программирования;
- записывать числовые и логические константы, задавать и описывать переменные;
- описывать тип и размерность массивов;
- составлять математическую модель, алгоритм и программу для решения простых задач;
- понимать листинг, корректировать программу;
- выводить результаты на дисплей;
- решать олимпиадные задачи начального уровня.
- проводить отладку и тестирование программ.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	<b>Вводное занятие</b>	Техника безопасности в кабинете информатики	<b>4 ч</b>
2	<b>Основы решения сложных задач</b>	Количество информации. Логические задачи.	<b>10 ч</b>
3	<b>Программирование</b>	Представление о программировании. Языки программирования высокого уровня, их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Составление программ всех алгоритмических конструкций. Массивы. Этапы решения задач с использованием программирования.	<b>20 ч</b>
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Колво часов
	Вводное занятие	<b>4</b>
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете информатики.	1
2.	Техника безопасности при работе за компьютером, организация рабочего места.	1
3.	Информация. Информатика	1
4.	Алгоритм.	1
	<b>Основы решения сложных задач</b>	<b>10</b>
5.	Системы счисления в 5 веке	1
6.	История происхождения систем счисления.	1
7.	Сравнение чисел в различных системах счисления	1
8.	Количественные параметры информационных объектов	1
9.	Переправа	1
10.	Решение логических задач. Вводное занятие	1
11.	Решение логических задач. Закрепление	1
12.	Короткий алгоритм в различных средах исполнения .Вводное занятие	1
13.	Короткий алгоритм в различных средах исполнения .Вводное занятие. Робот	1
14.	Короткий алгоритм в различных средах исполнения .Закрепление	1
	<b>Программирование</b>	<b>20</b>
15.	Блок – схемы в жизни	1
16.	Блок – схемы в сказке	1
17.	Языки программирования. Вводное занятие	1
18.	Языки программирования. Закрепление	1
19.	Сведения о языке программирования Паскаль	1
20.	Решение задач механики в Паскале	1
21.	Решение задач прямолинейного движения в паскале	1
22.	Решение задач криволинейного движения в паскале	1
23.	Программирование таблицы умножения	1
24.	Программирование таблицы степеней двойки	1
25.	Программирование таблицы любых степеней	1
26.	Программирование разных систем счислений (из 2-10)	1
27.	Программирование разных систем счислений (из 8-10)	1
28.	Программирование разных систем счислений (из 10 в любую)	1
29.	Решение задач и программирование с ветвлением	1

30.	Дискриминант или теорема Виета	1
31.	Полная форма ветвления	1
32.	Неполная форма ветвления	1
33.	Решение задач и программирование с циклами	1
34.	резерв	1

### Литература

- Паскаль для школьников /Д.М. Ушаков, Т.А. Юркова, 2013 г.
- <http://kpolyakov.spb.ru/index.htm>

Лист согласования к документу № 49 от 28.08.2023  
Инициатор согласования: Архипова Л.В. Директор  
Согласование инициировано: 21.06.2024 09:39

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Архипова Л.В.		🔒 Подписано 21.06.2024 - 09:39	-

Страница 7 из 7. Страница создана: 21.06.2024 09:40